

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от « 9 » 01 20 17 г.



Положение о реализации инклюзивной практики в МБОУ СОШ №

І. Общие положения

1.1. Положение о реализации инклюзивной практики в образовательной организации (далее - Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), Уставом образовательной организации.

1.2. Инклюзивная практика в образовательной организации рассматривается как реализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей по месту жительства с обеспечением в образовательной организации специальных условий.

1.3. Обучающимися с ОВЗ являются обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Целью организации инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути включения обучающихся с ОВЗ в общее образовательное пространство и совместную деятельность с обучающимися без ограничений по здоровью для дальнейшей успешной социальной адаптации.

1.5. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с

- ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.6. Ожидаемые результаты:

- реализация конституционных прав обучающихся с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- социальная адаптация обучающихся с ОВЗ.

II. Порядок организации инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ

- 2.1. Создание специальных условий для организации инклюзивного образования предусмотрено только для обучающихся, имеющих установленный ПМПК статус обучающихся с ОВЗ.
- 2.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса об организации инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ является заявление родителей (законных представителей).
- 2.3. В заключении ПМПК по организации образования ребенка с ОВЗ указывается:
 - АОП или вариант АООП;
 - специальные условия образования обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.
- 2.4. Основанием для выбора и реализации оптимальной для обучающегося с ОВЗ модели инклюзии может быть рекомендация ПМПК и заключение психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) школы.
- 2.5. Инклюзивная практика реализуется в школе на основании приказа директора общеобразовательной организации и настоящего Положения.
- 2.6. Зачисление ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс (далее - инклюзивный класс) осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Павловского района (далее - ПМПК).
- 2.7. Обязательным условием организации инклюзивной практики в общеобразовательной организации является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через деятельность школьного психолого-медико-педагогического

консилиума (далее - ПМПк).

2.8. Для организации деятельности ПМПк является необходимым введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПк, создаваемых из расчета по количеству обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации:

- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед.

При отсутствии возможности введения дополнительных штатных единиц профильных специалистов деятельность ПМПк в общеобразовательной организации организуется через сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

2.9. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется общеобразовательной программой, адаптированной общеобразовательной программой, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для обучающегося с ОВЗ при наличии рекомендаций ПМПк.

2.10. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. Общеобразовательная организация вправе в любое время вносить в содержательную часть индивидуального учебного плана изменения на основании рекомендаций ПМПк и заявления родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных коррекционно-развивающих занятий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

2.11. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета общеобразовательной организации.

2.12. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк и с согласия родителей (законных представителей), обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику специалистами ПМПк для получения рекомендаций, определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.13. Обучение в инклюзивном классе организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.

Решение по этому вопросу принимает общеобразовательная организация согласно рекомендациям ПМПк.

- 2.14. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.
- 2.15. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПк принимает педагогический совет школы.

III. Формы организации инклюзивного образования

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ организуется при необходимости как в отдельных классах (группах), так и совместно с другими обучающимися в классе.

3.2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может осуществляться в их совместной учебной и/или внеурочной деятельности. В зависимости от полноты и длительности включения в совместную учебную и/или внеурочную деятельность возможно несколько моделей инклюзии:

3.3.1 постоянная полная инклюзия: постоянное полное включение в совместную урочную (групповую) деятельность с обучающимися без ограничений здоровья может быть рекомендовано обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. В этом случае обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

3.3.2 постоянная неполная инклюзия: неполное включение обучающихся с ОВЗ в совместную с обучающимися без ограничений здоровья учебную (групповую) и внеурочную образовательную деятельность. Уровень психического развития таких обучающихся с ОВЗ несколько ниже возрастной нормы, они нуждаются в систематической коррекционной помощи, но при этом способны в целом ряде предметных областей обучаться наравне со здоровыми сверстниками. В этом случае часть учебных предметов (образовательной деятельности) обучающиеся с ОВЗ осваивают совместно с обучающимися без ограничений по здоровью, а другие предметы (образовательные области) – отдельно с учителем. Большую часть внеурочной деятельности обучающиеся с ОВЗ осуществляют совместно со сверстниками без ограничений здоровья;

3.3.3 частичная инклюзия: предполагает, что дети с ограниченными возможностями здоровья являются учениками специального класса (группы), которые комплектуются по существующим для таких классов (групп) правилам, но предусматривается, что дети с более высоким уровнем развития из этих классов (групп) систематически вводятся в обычные классы (группы) по 1-3 человека во внеурочной деятельности.

3.3.4 временная инклюзия: предполагает более дозированное, но регулярное (не реже двух раз в месяц) включение обучающихся с ОВЗ в разные виды **внеурочной** деятельности с обучающимися без ограничений по здоровью. Рекомендуется для обучающихся с ОВЗ, имеющих более выраженные нарушения развития, при этом длительность и степень включения в совместную деятельность может варьироваться в зависимости от тяжести нарушений и готовности к общению обучающихся с ОВЗ;

3.3.5. эпизодическая инклюзия: ориентирована на обеспечение хотя бы минимального социального взаимодействия обучающихся с более выраженными нарушениями развития со сверстниками. Рекомендуется детям с более глубоким интеллектуальным дефектом, с отягощенной умственной отсталостью, либо имеющим выраженные расстройства поведения.

3.4. Для обучающихся с ОВЗ, временно или постоянно не посещающих образовательную организацию, создаются условия для обучения на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.5. Организация надомного обучения осуществляется на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей).

IV. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

4.1. Организация образовательного процесса обучающегося с ОВЗ по АООП осуществляется на основании заключения ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью – также в соответствии с ИПРА.

4.2. С учетом рекомендуемого варианта АООП для образования обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия обучения и воспитания.

4.3. В рекомендациях ПМПК указываются направления коррекционной работы, которые реализуются в образовательной деятельности, а также в рамках групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Эти направления представлены в разделе АООП – программе коррекционной работы.

4.4. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Программа коррекционной работы содержит:

- цели и задачи;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;

- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ;
 - механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогов, специалистов;
 - планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).
- 4.5. Расписание образовательных занятий и занятий со специалистами также разрабатываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- 4.6. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ.
- 4.7. В случае несовпадения календарных сроков освоения программ для обучающихся с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.
- 4.8. Перевод обучающихся с ОВЗ в следующий класс осуществляется решением педагогического совета.
- 4.9. Изменение образовательного маршрута, варианта АООП возможно на основе комплексной оценки динамики развития, заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей).

V. Организация образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью

- 5.1. Для обучающихся с умственной отсталостью, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, образование может быть организовано на дому в соответствии с медицинским заключением.
- 5.2. Вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью и форма получения образования, рекомендуются его родителям (законным представителям) ПМПК в зависимости от степени умственной отсталости (легкой, умеренной, тяжелой и глубокой), сопутствующих нарушений нервно-психического и соматического здоровья, а также уровня готовности к включению в среду нормально развивающихся сверстников.
- 5.3. Для обучающихся с умственной отсталостью ПМПК в соответствии с рекомендациями ПМПК определяет модели инклюзии, реализующиеся в разных видах внеурочной деятельности с обучающимися без ограничений по здоровью, а также в системе дополнительного образования.

Длительность и степень включения в совместную деятельность обучающихся с умственной отсталостью со здоровыми сверстниками можно варьировать с учетом тяжести их нарушений и готовности к общению.

В зависимости от длительности и степени включения в совместную деятельность обучающимся с умственной отсталостью рекомендуются модели частичной, временной и эпизодической инклюзии.

- 5.4. При частичной инклюзии в школе обучающиеся с умственной отсталостью обучаются в отдельных (коррекционных) классах, но предусматривается, что дети с более высоким уровнем развития из этих классов могут систематически вводиться в обычные классы по 1–3 человека во внеурочной деятельности.
- 5.5. Для обучающихся с умственной отсталостью предусматривается создание условий для профильного трудового обучения. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

VI. Итоговая аттестация

- 6.1. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ, являющихся выпускниками IX и XI классов и освоившими образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и выдача им документов об образовании, проводится в соответствии с федеральным и региональным законодательством. Для выпускников XI классов с ОВЗ, обучающихся на дому, предоставляется право выбора сдачи выпускных экзаменов в соответствии с установленным порядком проведения государственной итоговой аттестации.
- 6.2. Выпускникам образовательной организации, выдаётся в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования. Выпускники, обучение которых осуществлялось по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, получают свидетельство по образцу и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 6.3. Предметом итоговой оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП является достижение предметных и метапредметных результатов (в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью – оценка сформированности базовых учебных действий), и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.
- 6.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в

обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

- 6.5. Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) проводится в соответствии с локальными актами общеобразовательной организации, регламентирующими проведение итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

VII. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- 7.1. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.
- 7.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются: выявление структуры нарушения; преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушений.
- 7.3. С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации приказом директора создается ПМПк, в состав которого могут входить педагогические работники общеобразовательной организации: учителя, работающие с данной категорией учащихся; медицинские работники социальный педагог; а также профильные специалисты (возможно в рамках сетевого взаимодействия: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).
- 7.4. ПМПк осуществляет психолого-педагогическое, организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

VIII. Документация инклюзивного обучения

- 8.1. В общеобразовательной организации ведется следующая документация, регламентирующая реализацию инклюзивной практики:
- адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
 - журнал учета проведенных с обучающимися с ОВЗ уроков (занятий) учебного плана и посещения их детьми;
 - рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ОВЗ, которые разрабатываются в соответствии с Положением о

- разработке адаптированных образовательных программ;
- расписание уроков (занятий), индивидуальных коррекционных занятий, утвержденное директором общеобразовательной организации;
 - рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения, утвержденные директором образовательной организации;
 - индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
 - договоры общеобразовательной организации с социальными партнерами по вопросам реализации психолого-педагогического сопровождения;
 - тетради обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия узких специалистов.

IX. Участники образовательного процесса

- 9.1. Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители).
- 9.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.
- 9.3. Права и обязанности педагогических и иных работников общеобразовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом общеобразовательной организации, настоящим Положением.
- 9.4. Обязанности педагогических и иных работников общеобразовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором общеобразовательной организации на основании квалификационных характеристик.
- 9.5. Права и обязанности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательной организации.
- 9.6. Права и обязанности профильных специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в рамках сетевого взаимодействия, определяются законодательством Российской Федерации и договором о сетевом взаимодействии.