

**Доклад Краснодарского края  
о результатах реализации национальной образовательной  
инициативы «Наша новая школа» за 2011-й год**

**Часть I. Переход на новые образовательные стандарты**

**1. Информация о выполнении плана первоочередных действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2011 году (далее – инициатива) (в соответствии с приложением 2).**

В регионе в 2011 году по этому направлению были реализованы следующие мероприятия.

1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

С 1 сентября 2011 года 56 тысяч первоклассников общеобразовательных школ края перешли на федеральный государственный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Более 6 тысяч учащихся 2-х классов продолжили обучение по ФГОС НОО в пилотном режиме. Всего на ФГОС НОО перешло 29,17 % учащихся начальных классов, что составляет 12,52 % от общей численности учащихся школ.

В течение 2011 года продолжилась реализация комплексных мероприятий по обеспечению готовности общеобразовательных учреждениях к реализации ФГОС НОО.

С этой целью была проведена оценка результатов апробации ФГОС НОО в пилотных школах за 2011 год.

Сформирован обязательный примерный перечень нормативно-правовой базы, обеспечивающий управление введением ФГОС НОО. Разработан междисциплинарный пакет образовательных программ и моделей образовательного процесса для организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для введения ФГОС; подготовлены рекомендации по научно-методическому сопровождению. Через создание ресурсных (методических) центров на базе пилотных школ, начавших реализацию ФГОС в 2010 году, организовано сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений с использованием Интернет-технологий.

Разработан поэтапный план развития материально-технической, информационной базы школ для работы в условиях ФГОС; обеспечивается информационное сопровождение.

По итогам деятельности пилотных школ департаментом образования и науки совместно с Краснодарским краевым институтом дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ККИДППО) разработаны и направлены в муниципальные образования методические рекомендации по введению ФГОС с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей (рекомендации по разработке основных

образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рекомендации об особенностях организации и моделях внеурочной деятельности, примерные программы по отдельным учебным предметам и занятиям внеурочной деятельности), пакет документов по финансовому обеспечению проекта.

На базе ККИДППО созданы федеральные проектные площадки Института стратегических исследований образования Российской Академии Образования по темам: «Региональная модель научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края», «Апробация и внедрение в РФ инструментария и процедур оценки качества образования начального общего образования в соответствии с ФГОС».

Все общеобразовательные учреждения края приняли участие в федеральном мониторинге реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».

В мае 2011 года в крае проведен мониторинг введения ФГОС НОО в первых классах общеобразовательных учреждений, являвшихся пилотными площадками по введению ФГОС НОО. Его цель – определить эффективность введения нового стандарта, а именно оценить уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, определить умение и готовность педагогов и школ работать по новым стандартам, а также понимание родителями идеологии и содержания нового образовательного стандарта.

В декабре 2011 года все общеобразовательные учреждения приняли участие в региональном мониторинге введения ФГОС в 1-х и во 2-х пилотных классах. Им установлено, что общеобразовательные учреждения к новому учебному году в соответствии с планами-графиками осуществили следующие мероприятия: разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего образования каждого общеобразовательного учреждения; материально-техническая и учебно-методическая базы школ оснащаются в соответствии с современными требованиями; все первоклассники обеспечены новыми учебниками из фондов школьных библиотек. С привлечением средств массовой информации проведена разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности.

В настоящее время департамент образования и науки ведет подготовку введения ФГОС основного общего образования в пилотном режиме с 1 сентября 2012 года в 5-х классах. Планируется осуществить введение стандарта по мере готовности в 60-ти общеобразовательных учреждениях всех муниципальных образований.

Повышение квалификации по новым ФГОС прошли все учителя первых и вторых пилотных классов, руководители учреждений и их заместители, начата подготовка учителей первых классов 2012-2013 учебного года и учителей предметников, участвующих в реализации ФГОС НОО и ОО. Педагогические работники повышали квалификацию на базе Академии

повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования, Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования, Армавирской государственной педагогической академии, Ленинградского педагогического колледжа Краснодарского края и др.

## 2. Развитие общероссийской системы качества образования.

В целях повышения качества образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг приказом департамента образования и науки утверждено Положение о региональной системе оценки качества образования, которое определяет цели, задачи, принципы и порядок функционирования системы оценки этого показателя.

В 2011 году для учащихся 4–6 классов проведены диагностические работы по русскому языку и математике; для учащихся 7–8 классов по алгебре, русскому языку; для учащихся 8 классов по геометрии; для учащихся 9 – 11(12) классов по математике, геометрии, русскому языку; учащимися 10-11(12) классов предмет определялся по выбору (обществознание, физика, биология, история, иностранные языки). По результатам этих работ специалистами ККИДПО подготовлены и размещены на сайте методические рекомендации для учителей по организации повторения по общеобразовательным предметам, для учащихся и учителей проведено более 30 выездных консультаций по подготовке к ЕГЭ.

В 2011 году в государственной (итоговой) аттестации в новой форме приняло участие 48,7 тысяч выпускников 9-х классов всех школ края.

Третий год выпускники 9-х классов письменные экзамены по русскому языку и математике сдают Территориальным экзаменационным комиссиям по текстам Рособрнадзора, экзаменационные работы по обязательным предметам (97,4 тыс. шт.) проверены Региональной экзаменационной комиссией, проверка бланков проведена автоматизировано.

В 2011 году ЕГЭ проводился по 14 общеобразовательным предметам.

Число не преодолевших порог успешности в 2011 году по математике составило 3,8% от числа сдавших ЕГЭ, что на 1,2 % меньше по сравнению с 2010 годом, по русскому языку – 1,0%, что на 0,6 % меньше по сравнению с 2010 годом.

По результатам ЕГЭ 2011 года в крае процент выпускников, не преодолевших порог успешности, меньше общероссийского по 12 предметам (за исключением французского языка и истории).

Увеличилась доля выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат об общем образовании (в общей численности учащихся 11 (12) классов) с 98,22% в 2010 году до 98,77% в 2011 году.

В декабре 2011 года департамент образования и науки подвел итоги конкурса на лучшие муниципальные общеобразовательные учреждения, добивающихся высоких результатов в обучении и воспитании школьников. Победителями стали 120 общеобразовательных учреждений из 600 участвовавших в конкурсе.

Итоги работы по новым ФГОС в 2011 году подведены на заседании коллегии департамента образования и науки.

## **2. Нормативная база, обеспечивающая реализацию направления (перечень нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации с реквизитами документов).**

Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 года № 828-КЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) (Внесены изменения и дополнения в части введения ФГОС).

Закон Краснодарского края от 7 декабря 2010 года № 2133-КЗ «О краевом бюджете на 2011 год и на плановый период 2012 и 2013 годов» (Утверждены нормативы подушевого финансирования для образовательных учреждений на 2011 год, в приложении № 30 установлены поправочные коэффициенты к нормативам подушевого финансирования расходов общеобразовательных учреждений, в том числе повышающий коэффициент 1,12 к нормативам подушевого финансирования для учащихся, реализующих программу ФГОС).

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 28 октября 2010 года № 961 «Об утверждении долгосрочной краевой целевой программы «Развитие образования в Краснодарском крае на 2011 – 2015 годы» (Предусмотрены дополнительные средства краевого бюджета на создание учебно-материальной базы для реализации ФГОС).

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24 марта 2011 года № 277 «О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 28 октября 2010 года № 961 «Об утверждении долгосрочной краевой целевой программы «Развитие образования в Краснодарском крае на 2011 – 2015 годы».

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 июня 2011 года № 608 «Об утверждении долгосрочной краевой целевой программы «Духовно-нравственное развитие детей и молодежи, становление и укрепление семейных традиций в Краснодарском крае на 2012 – 2014 годы».

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 января 2011 года № 16 «О внесении изменений в постановление главы администрации Краснодарского края от 14 мая 2004 года № 452 «О департаменте образования и науки Краснодарского края» (заложена норма, позволяющая осуществлять аккредитацию граждан и организаций, привлекаемых в качестве экспертов к проведению мероприятий по контролю при осуществлении проверок юридических лиц).

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 февраля 2011 года № 67 «Об утверждении Порядка расходования субвенции, предоставляемой из краевого бюджета бюджетам муниципальных районов (городских округов) на осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных

программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов).

Решение коллегии департамента образования и науки от 15 декабря 2011 года № 9/3 «О введении в школах края федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ департамента образования и науки 5 марта 2011 года № 767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году».

Приказ департамента образования и науки 11 мая 2011 года № 2207 «О проведении мониторинга показателей универсальных учебных действий в первых классах образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ департамента образования и науки 23 мая 2011 года № 2207 «Об утверждении контрольно-измерительных материалов для оценки уровня квалификации аттестуемых педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Краснодарского края».

Приказ департамента образования и науки 27 июня 2011 года № 3482 «Об утверждении Положения о проведении экспертизы основных образовательных программ начального общего образования образовательных учреждений Краснодарского края».

Приказ департамента образования и науки от 12 сентября 2011 года № 4805 «О распределении из краевого бюджета иных межбюджетных трансфертов бюджетам муниципальных образований Краснодарского края на модернизацию региональных систем общего образования в 2011 году».

Приказ департамента образования и науки 16 сентября 2011 года № 4935 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования».

Приказ департамента образования и науки 18 октября 2011 года № 5688 «Об участии в апробации инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами».

Приказ департамента образования и науки 30 декабря 2010 года № 4460 «О проведении краевых диагностических работ по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ во втором полугодии 2010-2011 учебного года».

Приказ департамента образования и науки от 27 сентября 2011 года № 5175 «О проведении краевых диагностических работ по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 2011-2012 учебном году».

Приказ департамента образования и науки от 07 февраля 2011 года № 408 «Об организации работы по аккредитации граждан и организаций, привлекаемых департаментом образования и науки Краснодарского края к проведению мероприятий по контролю качества образования» (определены ответственные за организацию работы по аккредитации граждан и организаций, привлекаемых в качестве экспертов к проведению мероприятий по контролю качества образования, утверждена форма свидетельства об аккредитации).

Приказ департамента образования и науки от 01 февраля 2011 года № 228 «Об утверждении схемы организации и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, на территории Краснодарского края в 2011 году».

Приказ департамента образования и науки от 14 февраля 2011 года № 475 «Об утверждении положений о структурах, создаваемых для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальных экзаменационных комиссий».

Приказ департамента образования и науки от 26 апреля 2011 года № 1882 «Об утверждении процедур проведения экзаменов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальных экзаменационных комиссий».

Приказ департамента образования и науки от 18 ноября 2011 года № 6292 «Об утверждении схемы организации и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, на территории Краснодарского края в 2012 году».

Приказ департамента образования и науки от 25 октября 2011 года № 5811 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2012-2013 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

Приказ департамента образования и науки от 21 ноября 2011 года № 6314 «Об организации подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в Краснодарском крае».

Приказ департамента образования и науки от 28 ноября 2011 года № 6427 «Об утверждении перечня мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальных экзаменационных комиссий в 2011-2012 учебном году в Краснодарском крае».

Приказ департамента образования и науки от 25 ноября 2011 года № 6406 «Об утверждении регионального и муниципальных координаторов проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся,

освоивших образовательные программы основного общего образования в 2011-2012 учебном году».

Приказ департамента образования и науки от 24 мая 2011 года № 2694 «Об утверждении Положения о государственной экзаменационной комиссии для проведения единого государственного экзамена в Краснодарском крае».

Приказ департамента образования и науки от 24 мая 2011 № 2688 «О внесении изменений в Положение о подкомиссии государственной экзаменационной комиссии, обеспечивающей контроль за проведением единого государственного экзамена в Краснодарском крае».

Приказ департамента образования и науки от 24 мая 2011 года № 2691 «О внесении изменений в Положение о конфликтной комиссии для проведения единого государственного экзамена в Краснодарском крае».

Приказ департамента образования и науки от 24 мая 2011 года № 2690 «О внесении изменений в Положение о пункте проведения единого государственного экзамена в Краснодарском крае».

Приказ департамента образования и науки от 01 апреля 2011 года № 1365/1 «Об утверждении документов, регламентирующих финансирование государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов и выпускников 11-х классов (в форме и по материалам единого государственного экзамена) общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

Приказ департамента образования и науки от 24 марта 2011 года № 878 «Об утверждении региональных нормативных и инструктивных документов, регламентирующих проведение единого государственного экзамена в Краснодарском крае» (Положение о предметной подкомиссии государственной экзаменационной комиссии Краснодарского края; Положение о системе общественного наблюдения за проведением единого государственного экзамена в Краснодарском крае; Положение о региональном центре обработки информации единого государственного экзамена в Краснодарском крае; Положение о пункте первичной обработки информации единого государственного экзамена в Краснодарском крае).

Приказ департамента образования и науки от 5 декабря 2011 года № 6535 «О проведении конкурса на лучшие муниципальные общеобразовательные учреждения, добивающиеся высоких результатов в обучении и воспитании школьников».

Приказ департамента образования и науки от 22 декабря 2011 года № 6967 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений – победителей конкурса на лучшие муниципальные общеобразовательные учреждения, добивающиеся высоких результатов в обучении и воспитании школьников, в 2011 году».

Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школах Краснодарского края», составители В.В. Робский, В.В. Кулишов (утверждены на заседании Ученого совета ГБОУ КК ККИДПО протокол от 03.05.2011 г № 2).

Учебно-методическое пособие «Разработка программы развития образовательного учреждения», авторы В.В. Кулишов., В.В. Робский. (утверждено на заседании Ученого совета ГБОУ КК ККИДППО, протокол от 03.05.2011 № 2).

Методические рекомендации по итогам мониторинга показателей универсальных учебных действий в первых классах образовательных учреждений Краснодарского края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, проводимого 17 мая 2011 года (утверждены на заседании Ученого Совета ГБОУ КК ККИДППО, протокол от 14.07.2011 № 3).

Программы курсов повышения квалификации (утверждены на ученом совете ГБОУ КК ККИДППО, протокол от 03 мая 2011 года № 2):

1. Методические и организационные особенности работы учителя школы первой ступени, связанные с введением федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

2. Введение федерального государственного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края.

3. Информационные технологии при введении ФГОС в начальной школе.

4. Содержательные основы и технологии обучения иностранному языку в начальной школе.

5. Особенности преподавания информатики и ИКТ с учетом требований нового образовательного стандарта.

6. Актуальные вопросы преподавания химии на основе нового ФГОС.

7. Модернизация историко-обществоведческого образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

8. Актуальные вопросы преподавания биологии на основе нового ФГОС.

9. Актуальные вопросы преподавания географии на основе нового ФГОС.

### **3. Финансовое обеспечение реализации направления (средства субъекта Российской Федерации).**

В 2011 году продолжает применяться повышающий коэффициент к нормативам подушевого финансирования для учащихся всех 1-х классов и 2-х пилотных классов школ, реализующих программу федерального государственного образовательного стандарта общего образования, 1,12, данная норма определена Законом о краевом бюджете и Законом Краснодарского края «Об образовании».

Также с 2011 года повышающий коэффициент стал применяться поэтапно во всех классах, реализующих программу федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.



В связи с этим дополнительные средства направляются на увеличение фонда оплаты педагогических работников и учитываются при формировании расходов внеаудиторной (внеурочной деятельности учителя). В 2011 году дополнительные средства направлены также на материально-техническое обеспечение школ для создания необходимых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

На эти цели из краевого бюджета выделены дополнительные финансовые ресурсы в объеме 156 767,0 тыс. рублей.

В 2011 году департаментом образования и науки приобретено 6 723 комплекта оборудования для практических и лабораторных работ в начальной школе на сумму 78 577,6 тысяч рублей, а также 491 автоматизированное рабочее место учителя начальных классов (персональный компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор) на сумму 83 604,9 тысяч рублей.

За счет средств долгосрочной краевой целевой программы «Развитие образования в Краснодарском крае на 2011 – 2015 годы» на проведение диагностических работ было выделено 1 344 тыс. рублей.

На проведение ЕГЭ предусмотрено 17 700 тыс. руб. за счет средств долгосрочной краевой целевой программы «Развитие образования в Краснодарском крае на 2011 - 2015 годы».

На проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах независимыми территориальными комиссиями, а также ЕГЭ в 11-х классах из средств краевого бюджета выделено 9 029,0 тыс. рублей.

#### **4. Информация о выполнении плана/программы субъекта Российской Федерации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2011 году (необходимо предоставить информацию о выполнении всех мероприятий плана/программы по данному направлению инициативы).**

С 1 сентября 2010 года край приступил к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в пилотном режиме. Он охватил 72 школы края из всех 44 муниципальных образований (36 городских школ и 36 сельских школ), более 6 тысяч школьников.

С 1 сентября 2011 года 56 тысяч первоклассников общеобразовательных школ края перешли на федеральный государственный стандарт начального общего образования. Более 6 тысяч учащихся 2-х классов продолжили обучение по ФГОС НОО в пилотном режиме. Всего на ФГОС НОО перешло 29,17 % учащихся начальных классов, что составляет 12,52 % от общей численности учащихся школ.

Сформирован обязательный примерный перечень нормативно-правовой базы, обеспечивающий управление введением ФГОС НОО. Разработан междисциплинарный пакет образовательных программ и моделей образовательного процесса для организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для введения ФГОС; подготовлены

рекомендации по научно-методическому сопровождению введения ФГОС. Через создание ресурсных (методических) центров на базе пилотных школ, начавших реализацию Стандартов в 2010 году, организовано сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений с использованием Интернет-технологий.

Разработан поэтапный план развития материально-технической, информационной базы школ для работы в условиях ФГОС; обеспечивается информационное сопровождение. В 2011 году дополнительные средства направляются на увеличение фонда оплаты педагогических работников и учитываются при формировании расходов внеаудиторной (внеурочной) деятельности учителя). С 2011 года дополнительные средства направлены также на материально-техническое обеспечение школ для создания необходимых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

На эти цели из краевого бюджета выделены дополнительные финансовые ресурсы в объеме 156 767,0 тыс. рублей.

В 2011 году департаментом образования и науки приобретено 6 723 комплекта оборудования для практических и лабораторных работ в начальной школе на сумму 78 577,6 тысяч рублей, а также 491 автоматизированное рабочее место учителя начальных классов (персональный компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор) на сумму 83 604,9 тысяч рублей.

По итогам деятельности пилотных школ, департаментом образования и науки совместно с Краснодарским краевым институтом дополнительного профессионального педагогического образования разработаны и направлены в муниципальные образования методические рекомендации по введению ФГОС с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей (рекомендации по разработке основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рекомендации об особенностях организации и моделях внеурочной деятельности, примерные программы по отдельным учебным предметам и занятиям внеурочной деятельности), пакет документов по финансовому обеспечению введения стандарта.

В целях совершенствования процедуры и технологии государственной аккредитации образовательных учреждений приказом департамента образования и науки утверждено Положение о проведении экспертизы основных образовательных программ начального общего образования образовательных учреждений Краснодарского края.

На базе ККИДППО создана федеральная проектная площадка Института стратегических исследований образования Российской Академии Образования по теме: «Региональная модель научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края». Это позволило совместно с авторами стандартов доработать основные образовательные программы 4 пилотных

школ, которые после окончательного рецензирования распространены по всем общеобразовательным учреждениям для использования в качестве образца.

Лучшие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, разделы основных образовательных программ и методические рекомендации пилотных школ опубликованы на сайте ККИДППО и в журналах «Педагогический вестник Кубани» и «Кубанская школа».

В мае 2011 года в крае проведен мониторинг введения ФГОС начального общего образования в первых классах общеобразовательных учреждений, являвшихся пилотными площадками по введению ФГОС НОО. Его цель – определить эффективность введения нового стандарта, а именно оценить уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, определить умение и готовность педагогов и школ края работать по новым стандартам, а также понимание родителями идеологии и содержания нового образовательного стандарта. Мониторинг состоял из диагностической работы для учащихся, анкетирования учителей и заместителей директоров школ, уже реализующих обучение по новому стандарту, а также опрос родителей детей, обучающихся в пилотных школах.

Диагностическую работу выполняли более 5 тысяч первоклассников пилотных школ. Задания включали материалы по разным предметам начальной школы, изучаемым в первом классе. Анкеты заполнили 5 320 родителей первоклассников, 150 учителей и 52 руководящих работника из 34 муниципалитетов.

Краснодарский край в 2011 году в числе шестнадцати регионов Российской Федерации стал экспериментальной площадкой Российской академии образования по реализации проекта апробации и внедрения инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС.

В ноябре прошел первый этап апробации, в ходе которого экспериментально проверялись достижения учащихся (за курс начальной школы):

- в 5-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 6-х классах по метапредметным результатам обучения.

Участниками проекта стали 4296 учащихся 5 и 6 классов.

Проведенный в декабре 2011 года региональный мониторинг введения ФГОС в 1-х и во 2-х пилотных классах общеобразовательных учреждений выявил следующее.

Все муниципальные образования разработали планы-графики мероприятий, направленных на введение стандарта в подведомственных общеобразовательных учреждениях, и разместили их на своих сайтах.

В соответствии с планами-графиками общеобразовательные учреждения осуществили мероприятия по подготовке к новому учебному году: разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего образования каждого общеобразовательного учреждения;

материально-техническая и учебно-методическая базы школ оснащаются в соответствии с современными требованиями; все первоклассники обеспечены новыми учебниками из фондов школьных библиотек. С привлечением средств массовой информации проведена разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности.

С введением новых стандартов изменяется школьная инфраструктура.

Мониторингом проанализированы условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования в части реализации внеурочной деятельности самим образовательным учреждением в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий. Зоны для внеурочной деятельности и отдыха оборудованы в учебных кабинетах начальной школы и вне классных кабинетов. Для занятий по внеурочной деятельности используются кабинеты начальных классов, спортивные залы, площадки, школьные библиотеки, актовые залы, школьные музеи, помещения и территории учреждений дополнительного образования, теплицы. Также занятия проводятся в кабинетах информатики, технологии, музыки.

В 95% школах образовательный процесс организован традиционно. Эти образовательные учреждения работают по линейному (последовательному расписанию).

Внеурочная деятельность в школах края организована по пяти моделям, рекомендованным департаментом образования и науки.

В частности, общеобразовательным учреждениям рекомендовано часть часов внеурочной деятельности использовать в период каникул для организации тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей, педагогами школы.

В 2011 году 79,44% школ осуществляли интеграцию (сетевое взаимодействие) с системой дополнительного образования: заключены договоры на использование помещений дополнительного образования, составлены программы по курсам внеурочной деятельности, использовался накопленный опыт системы дополнительного образования. Преподаватели из учреждений дополнительного образования вели внеурочную деятельность в школах, как внешние совместители (10% от числа педагогических работников, задействованных во внеурочной деятельности) и др.

В 47,2% школах занятия по внеурочной деятельности проходят ежедневно. В 7% учреждениях они ведутся несколько раз в неделю. Занятия по внеурочной деятельности распределены на «интенсивы» (на каникулы, выходные дни и т.п.) в 3,2% школах. Смешанное расписание занятий (еженедельно и с «интенсивами») выбрали 42,6% учреждений.

В соответствии с рекомендациями департамента образования и науки общеобразовательные учреждения включили в план внеурочной деятельности курсы экологической направленности.

В 2011 году начата подготовка к введению ФГОС основного общего образования в пилотном режиме с 1 сентября 2012 года в 5-х классах.

Планируется по мере готовности осуществлять его в 60-ти учреждениях всех муниципальных образований. С этой целью в ноябре 2011 года в крае проведен мониторинг готовности школ к этому эксперименту.

Департамент образования и науки, муниципальные органы управления образованием, общеобразовательные учреждения продолжают работу по созданию условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, в том числе кадровых, финансовых, материально–технических и иных.

В 2011 году продолжилась непрерывная подготовка педагогических кадров к введению ФГОС. На базе пилотных школ, в рамках курсов повышения квалификации прошли методические семинары и круглые столы по организации образовательного процесса, внеурочной деятельности, внутришкольному контролю при введении ФГОС; реализации ФГОС НОО в рамках вариативности УМК; технологии организации работы территориальных и школьных методических служб; проектной деятельности младших школьников при введении ФГОС; информационно-образовательной деятельности школьных библиотек в условиях обновления образовательных стандартов; сохранению и укреплению здоровья и здоровьесберегающим технологиям в начальном образовании и др. В мероприятиях приняли участие специалисты муниципальных органов управления образованием, специалисты территориальных методических служб, руководители и заместители общеобразовательных учреждений, руководители методических объединений учителей начальных классов и библиотекарей, учителя начальных классов и учителя предметники.

В апреле 2011 года прошел трехдневный семинар для специалистов муниципальных органов управления образованием «Управленческие аспекты введения ФГОС НОО и ООО».

ККИДППО разработаны и утверждены программы курсов повышения квалификации:

1. Методические и организационные особенности работы учителя школы первой ступени, связанные с введением федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

2. Введение федерального государственного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края.

3. Информационные технологии при введении ФГОС в начальной школе.

4. Содержательные основы и технологии обучения иностранному языку в начальной школе.

5. Особенности преподавания информатики и ИКТ с учетом требований нового образовательного стандарта.

6. Актуальные вопросы преподавания химии на основе нового ФГОС.

7. Модернизация историко-обществоведческого образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

8. Актуальные вопросы преподавания биологии на основе нового ФГОС.

9. Актуальные вопросы преподавания географии на основе нового ФГОС.

Повышение квалификации по введению ФГОС прошли все учителя первых и вторых пилотных классов, руководители учреждений и их заместители.

ККИДППО проведено повышение квалификации учителей и руководящих работников. По программе инвариантного модуля «Государственная политика в системе образования РФ» обучено 4138 слушателей.

Повысили квалификацию педагогические и управленческие кадры. По новым ФГОС обучено учителей начальных классов – 2329 человек, руководителей – 1969, иностранного языка – 107, информатики и ИКТ – 163.

В том числе, за счет средств, выделяемых образовательным учреждениям на повышение квалификации руководящих и педагогических работников, проведены курсы для 1360 учителей начальных классов и 1 574 руководителей общеобразовательных учреждений (письмо ДОН от 17.06.2011 № 47-8984/11-14 «О проведении курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников по введению ФГОС»).

Кроме того, более 1200 педагогических работников повысили квалификацию на базе Академии повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования, Армавирской государственной педагогической академии, Ленинградского педагогического колледжа Краснодарского края и др.

Итоги введения и реализации ФГОС в 2011 году проанализированы на заседании коллегии департамента образования и науки.

Для обеспечения независимых объективных внешних оценок качества образования по всем уровням образования для учащихся 4 – 11 (12) классов проведены краевые диагностические работы по русскому языку и математике.

Краевые диагностические работы помогают учащимся получить представление об особенностях экзамена по каждому предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ, объективно оценить степень готовности к нему и провести совместно с педагогами корректировку подготовки к экзамену.

Региональная система внешней оценки качества образования помогла добиться положительной динамики результатов экзаменов в форме ЕГЭ по обязательным дисциплинам (русскому языку и математике).

В 2011 году с целью раннего выявления проблем в преподавании предметов, являющихся обязательными на итоговой аттестации, в 4 – 8 классах проведены по две диагностические работы по русскому языку и математике в первом полугодии и по одной во втором полугодии.

В 9 классах КДР по обязательным предметам послужили подготовкой к итоговой аттестации за курс основной школы. Во время этих работ учащиеся

готовятся к экзамену не только содержательно, но и организационно: на них создаётся обстановка, близкая к экзаменационной, задания выполняются на бланках, которые являются аналогом экзаменационных документов.

Для всех учащихся 10 классов в помощь по выбору предметов для сдачи ЕГЭ в выпускном классе, кроме работ по математике и русскому языку проведены контрольные измерения по истории, литературе, химии, геометрии, физике, обществознанию, биологии.

Учащиеся 11 (12) классов во втором полугодии 2010-2011 учебного года выполнили КДР по математике, русскому языку и по обществознанию, поскольку это самый востребованный предмет по выбору. Остальные предметы после 1 марта – по выбору выпускника. В первом полугодии 2011-2012 учебного года проведено 8 диагностических работ: 3 – по обязательным предметам, 5 – по выбору выпускников.

По результатам этих контрольных работ специалистами ККИДПО подготовлены и размещены на сайте методические рекомендации для учителей по организации повторения по общеобразовательным предметам.

Краевые диагностические работы, как инструмент управления качеством образования, помогают в организации самостоятельной работы, выявляют проблемные темы в каждой предметной области. По результатам краевых диагностических работ в территориях края проведены более 30 выездных консультаций по подготовке к ЕГЭ учащихся и их учителей.

В рамках введения единой независимой системы оценки качества образования в Краснодарском крае восьмой год государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы проходит с участием территориальных экзаменационных комиссий (далее – ТЭК). Третий год выпускники 9-х классов всех общеобразовательных учреждений края письменные экзамены по русскому языку и математике сдают ТЭК по текстам Рособнадзора. Подготовка к проведению ГИА-9 в 2011 году осуществлялась в соответствии со схемой проведения ГИА-9 на территории региона, разработанной в соответствии с федеральными нормативными документами, утвержденной приказом департамента образования и науки Краснодарского края.

В новой форме с использованием заданий стандартизированной формы в 2011 году сдавали экзамены в крае 48,7 тыс. выпускников 9-х классов (2010 – 51 тыс. чел.). Экзаменационные работы по русскому языку и математике всех выпускников края (48,7 тыс. чел.) проверены Региональной экзаменационной комиссией, проверка осуществлялась автоматизировано. Работали региональная и территориальные конфликтные комиссии, рассматривавшие апелляции по результатам экзаменов. Привлечено 1 100 общественных наблюдателей - представителей различных организаций (2010 год – 900 чел.), что обеспечивает прозрачность процедуры.

По русскому языку отметки «4» и «5» получили 32 000 выпускников - 65,7 % (2010 – 57%). Средний краевой показатель по русскому языку составил 31,1 балла.

По математике отметки «4» и «5» получили 31 000 выпускников - 63,7% (2010 – 46%). Средний краевой показатель по математике вырос по сравнению с 2010 годом на 2,2 и стал 16,6 баллов.

Ежегодно увеличивается количество учебных предметов, по которым выпускники школ края сдают экзамены по выбору в новой форме. В 2011 году их количество стало равным сдаваемым на ЕГЭ – двенадцать предметов по выбору (новые предметы - литература, информатика, иностранный язык (английский, французский, немецкий)).

Выпускники 9-х классов, планирующие продолжать обучение в профильных классах, сдают оба экзамена по выбору в новой форме по предметам данного профиля обучения. Наиболее востребованными остаются предметы: обществознание (2011 г. – 7 650 чел.; 2010 г. – 7122), география (2011 г. – 3600; 2010 г. – 3200) и физика (2011 г. – 1971; 2010 г. – 2100). В 2011 году увеличилась численность выпускников, сдававших экзамены с участием ТЭК по информатике до 1945 человек, английскому языку – 1800, литературе – 1100.

Общая численность выпускников, сдающих предметы по выбору в новой форме, увеличилась с 19 тысяч в 2010 году до 23,3 тыс. человек в 2011 году. Это свидетельствует о росте доверия к независимой форме итоговой аттестации и востребованности результатов ГИА-9.

Доля выпускников 9 классов, поступивших в 2011 году в учреждения НПО, СПО или на профильное обучение по программам среднего полного (общего) образования около 70 % (в общей численности выпускников 9 классов).

Третий год учреждения среднего профессионального образования края учитывают выпускные экзамены в новой форме в качестве вступительных. На сайте департамента размещен перечень образовательных учреждений среднего профессионального образования Краснодарского края, которые в 2011 году будут учитывать результаты ГИА-9 в качестве вступительных испытаний. Сеть таких учреждений среднего профессионального образования ежегодно расширяется: в 2011 году это уже 48 учреждений и их филиалы, в 2010 году – 32.

Второй год справки о прохождении государственной (итоговой) аттестации с участием ТЭК выдаются с учетом 100-балльной шкалы, выпускники прошлого года используют результаты экзаменов в новой форме, полученные на ГИА-9 в 2010 году.

С целью обеспечения прозрачности и объективности процедуры были привлечены 1144 общественных наблюдателя - представители различных организаций (2010 - 900 чел.).

В рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2012 году проведен мониторинг численности учащихся 9-х классов и выбор ими предметов. Заявка на участие Краснодарского края в апробации новой формы аттестации направлена в Рособрудзор.



Подготовка и проведение ЕГЭ в 2011 году осуществлялась в соответствии со схемой организации и проведения ЕГЭ на территории Краснодарского края, разработанной в соответствии с федеральными нормативными документами и утвержденной приказом департамента образования и науки Краснодарского края (далее – департамент).

Подготовка, проведение и контроль за соблюдением установленного порядка проведения ЕГЭ в крае возложены на департамент.

Для этих целей департаментом утверждены следующие организации:

- государственное казенное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования (далее – ЦОКО), обеспечивающий организационно-техническое сопровождение ЕГЭ;

- государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования» (далее – ККИДППО), осуществляющий обучение участников ЕГЭ и создающий необходимые условия для работы подкомиссий государственной экзаменационной комиссии и конфликтной комиссии;

- государственное учреждение Краснодарского края Центр укрепления материально-технической базы образования, обеспечивающий мероприятия по профилю.

Кроме того, созданы структуры, обеспечивающие обработку результатов ЕГЭ и передачу информации:

- региональный центр обработки информации (далее – РЦОИ);
- 10 пунктов первичной обработки информации (далее – ППОИ).

РЦОИ и ППОИ обеспечены технологическим оборудованием и программным продуктом, соответствующими каналами связи, расходными материалами.

Для обеспечения ЕГЭ приведены в соответствие с федеральными требованиями региональные нормативные и инструктивные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ в Краснодарском крае, в частности положения о подкомиссии государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), обеспечивающей контроль за проведением ЕГЭ, о конфликтной комиссии, о пунктах проведения ЕГЭ (далее – ППЭ), инструкция для организаторов проведения ЕГЭ, порядок проведения инструктажа с выпускниками. Для совершенствования процедуры проведения ЕГЭ разработаны формы акта об удалении участника ЕГЭ из ППЭ, акта об удалении организатора проведения ЕГЭ из ППЭ и акта о прекращении выполнения участником ЕГЭ экзаменационной работы по состоянию здоровья.

В информационно-разъяснительной работе использовались различные направления и формы.

Состоялись тематические семинары-совещания с администраторами ЕГЭ муниципального уровня и ответственными за ЕГЭ в учреждениях НПО и СПО по следующим вопросам:

- об обязанностях МОУО, а также учреждений общего и профессионального образования в период подготовки и проведения ЕГЭ;

- об ответственности МОУО, а также учреждений общего и профессионального образования за организацию информационно-разъяснительной работы среди участников ЕГЭ и населения в период подготовки к ЕГЭ;

- о действующих нормативных документах по организации и проведению ЕГЭ и о наличии их в МОУО, учреждениях общего и профессионального образования, в ППЭ;

- о тематике совещаний с выпускниками и их родителями в учреждениях общего и профессионального образования;

- о подготовке информационных стендов в МОУО, учреждениях общего и профессионального образования для всех участников ЕГЭ с учетом установленных требований к их структуре и содержанию;

- об этапах проведения ЕГЭ и порядке допуска к экзаменам выпускников (поступающих) на каждом этапе;

- о формировании региональной базы данных на всех этапах проведения ЕГЭ;

- о знакомстве выпускников текущего года и прошлых лет с правилах поведения в ППЭ и экзаменационных аудиториях;

- о знакомстве выпускников текущего года и прошлых лет с правилами заполнения бланков ЕГЭ.

Разработаны и переданы в МОУО, учреждения общего и профессионального образования для выдачи выпускниками текущего года и прошлых лет:

- памятки о порядке проведения ЕГЭ;

- календари со сроками проведения ЕГЭ и контингентом участников на каждом этапе его проведения.

Для анализа результатов информационно-разъяснительной работы среди участников ЕГЭ и населения края о порядке проведения ЕГЭ собраны отчеты МОУО, учреждений общего и профессионального образования.

Проведен краевой семинар общественных наблюдателей по процедуре ЕГЭ в Краснодарском крае в 2011 году и о системе общественного наблюдения, на котором представлен опыт организации информационно-разъяснительной работы с общественными наблюдателями в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Для снижения социальной напряженности в период экзаменов, предупреждения конфликтных ситуаций была организована работа горячей линии, информационная поддержка выпускникам оказывалась через сайты департамента, ЦОКО.

В целях информированности участников ЕГЭ департамент разместил в СМИ 14 публикаций и 1 видеоролик.

Информирование участников ЕГЭ о местах регистрации для сдачи ЕГЭ, сроках и порядке проведения ЕГЭ осуществлялось через СМИ, а также специализированный сайт в сети Интернет.

Для организации и координации работы по подготовке и проведению ЕГЭ, осуществления контроля за соблюдением установленного порядка проведения ЕГЭ, обеспечения прав выпускников (поступающих), участвующих в ЕГЭ, приказом департамента от 16 февраля 2011 года № 502 утвержден состав ГЭК, включающий 22 человека.

При ГЭК созданы подкомиссия, обеспечивающая контроль за проведением ЕГЭ, и предметные подкомиссии по проверке и оцениванию ответов заданий с развернутым ответом.

Подкомиссия ГЭК, обеспечивающая контроль за проведением ЕГЭ, создана из 282 человек, в том числе специалистов МОУО, методистов территориальных методических служб, руководителей общеобразовательных учреждений – 106 человек (37,5%), педагогических работников учреждений начального профессионального образования – 24 человека (8,5%), среднего профессионального образования – 52 человека (18,5%), высшего профессионального образования – 93 человека (33%), ЦОКО – 7 человек (2,5 %).

Предметные подкомиссии ГЭК сформированы из 1 134 человек по 14 общеобразовательным предметам. В них включены специалисты учреждений высшего профессионального образования, среднего профессионального образования, а также общеобразовательных учреждений, имеющие высшую квалификационную категорию, опыт работы по специальности не менее 5 лет и опыт проверки экзаменационных работ.

В муниципальных образованиях были утверждены администраторы ЕГЭ местного уровня (48 человек), координирующие в соответствии с установленными требованиями процедуру и технологию подготовки и проведения ЕГЭ.

Для проведения ЕГЭ было сформировано 240 ППЭ на базе образовательных учреждений края, в том числе, 169 рабочих и 71 резервный. Во всех ППЭ края были соблюдены санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические требования, а также требования пожарной и террористической безопасности. Все ППЭ были обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями.

Особое внимание в 2011 году было уделено созданию условий для сдачи ЕГЭ выпускниками с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения работы ППЭ во время проведения экзаменов в форме ЕГЭ утверждены приказами департамента 311 руководителей ППЭ, 292 координатора ППЭ, 11 557 организаторов проведения ЕГЭ в ППЭ.

Департаментом аккредитовано в качестве общественных наблюдателей 2 215 человек, в том числе:

- члены родительских комитетов образовательных учреждений – 1 074 человека (48,5%);
- работники образовательных учреждений – 391 человек (17,7%);
- представители органов государственной власти – 255 человек (11,5%);

- члены попечительских советов образовательных учреждений – 153 человека (6,9%);

- члены общественных объединений и организаций – 207 человек (9,3%);

- работники СМИ – 135 человек (6,1%).

Обучение в ККИДППО и в территориях края прошли все лица, участвующие в проведении ЕГЭ.

Краевые краткосрочные курсы повышения квалификации муниципальных администраторов и координаторов ППЭ были проведены на региональном уровне в марте-апреле. После чего обучение руководителей и организаторов ППЭ проходило в муниципальных органах управления образованием.

Краевые краткосрочные курсы повышения квалификации членов предметных подкомиссий ГЭК были проведены на региональном уровне в апреле-мае.

Для обеспечения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценивании экзаменационных работ, защиты прав участников ЕГЭ, рассмотрения апелляций приказом департамента от 19.05.2011 № 2461 была создана конфликтная комиссия из 11 человек. Конфликтная комиссия сформирована из представителей департамента – 1, ЦОКО – 1, учреждений высшего профессионального образования – 3, среднего профессионального образования – 2, а также представителей органов управления образованием – 2, общеобразовательных учреждений – 1 и общественности – 1 человек. Конфликтная комиссия рассматривала апелляции о нарушениях при проведении ЕГЭ и несогласии с выставленными баллами.

В декабре 2011 года департамент образования и науки подвел итоги конкурса на лучшие муниципальные общеобразовательные учреждения, добивающиеся высоких результатов в обучении и воспитании школьников, в 2011 году. В нем приняли участие 600 школ из всех районов края. С помощью рейтинга показателей качества образования, который учитывал успеваемость учеников, высокие результаты ЕГЭ, интеллектуальные, спортивные, творческие победы школьников, были определены лучшие учреждения. Победителями стали 120 общеобразовательных учреждений, которые разделили призовой фонд в сумме более 62 миллионов рублей.

## **5. Эффекты реализации направления в 2011 году.**

Анализ опыта деятельности пилотных школ и итогов реализации ФГОС НОО в штатном режиме позволил установить следующие эффекты.

1. Появился опыт разработки основных образовательных программ.

Так, разработаны образовательные программы начального общего образования, которые реально учитывают возможности образовательной среды, уровень готовности учителей, материально-техническое обеспечение учебного процесса, традиции, сложившиеся за годы работы образовательного учреждения.

2. Изменилось понимание участников образовательного процесса целей и результатов образования.

В связи с новым требованием ФГОС к системе результатов освоения основной образовательной программы происходит пересмотр взглядов родителей, учителей, учащихся на главный результат обучения: не освоение системы знаний, умений, навыков, а формирование умения учиться.

Урочная и внеурочная деятельности стали восприниматься единым образовательно-воспитательным процессом. Во всех школах за счет средств краевого бюджета предусмотрено 10 часов внеурочной деятельности. В 5 % школах расписание урочной и внеурочной занятости школьников нелинейное.

Внеурочная деятельность в школах организована по пяти моделям, рекомендованным департаментом образования и науки: организационная модель внеурочной деятельности; модель «школы полного дня»; оптимизационная модель; модель, осуществляемая классным руководителем; инновационно-образовательная модель.

3. Усилилось осознанное стремление учителей к повышению квалификации.

Сформировалось положительное отношение учителей к работе в новых условиях. От понимания необходимости овладения современными образовательными технологиями учителя начальной школы перешли к их активному практическому использованию.

Подход учителей к образовательной деятельности стал творческим, так как стандарты требуют разрабатывать новые типы уроков и занятий, отвечающих требованиям ФГОС. Учителя структуру уроков делают более динамичной, с набором разнообразных действий и операций, объединённых целесообразной деятельностью. Уроки разрабатываются с учётом главной цели стандартов – научить детей учиться. Изменение структуры урока требует от педагогов развития собственных творческих способностей, непрерывного совершенствования методики обучения, в основе которой лежит компетентностный подход.

Сформировалась потребность в целенаправленном повышении квалификации, освоении методологии и методики компетентностного подхода.

За два года доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, составила 26,33 % от общего числа учителей, что превышает взятые обязательства на 6,33%.

4. Занятость учащихся во внеурочное время дает возможность полнее выявить их способности, склонности, предупредить формирование отрицательных качеств характера, плохих привычек.

Внеурочная деятельность благоприятно влияет на адаптационный период.

5. Введение ФГОС НОО расширило сетевое взаимодействие школ с учреждениями дополнительного образования. Для организации внеурочной занятости обучающихся обеспечено сетевое взаимодействие в 79,4% общеобразовательных школ с учреждениями дополнительного образования.

6. Введение ФГОС НОО усилило внимание к экологическому воспитанию младших школьников.

Оно стало осуществляться как на уроках, так и на внеурочных занятиях. Учащиеся первых и вторых классов посещают кружки и занятия: «Природа и творчество», «Экология для младших школьников», «Экологические дорожки», «Юные экологи», «Мир вокруг нас», «Экология», которые проходят в форме экскурсий, прогулок, туристических походов, экологических акций, десантов и коллективных природоохранных проектов.

7. С введением ФГОС увеличилась заработная плата педагогов.

С начала апробации механизмов ФГОС изменилось финансирование расходов школы на обучение одного учащегося в классах, реализующих ФГОС второго поколения. Приняты к исполнению поправочные коэффициенты на увеличение фонда оплаты педагогов. Зарплата педагогов, реализующих ФГОС, увеличилась. Так, при одинаковой численности учащихся в классах (25 человек) заработная плата учителя, работающего по новому стандарту, на 40 % выше, чем у учителей, работающих в обычных классах.

8. Возросла роль родителей как участников образовательного процесса.

С переходом на новые образовательные стандарты изменилась и роль родителей. Они стали принимать участие в разработке основной образовательной программы. Им чаще обычного приходится посещать школу, так как их могут пригласить не только на родительское собрание, запланированное учителем в каждой четверти, но и на родительскую конференцию, лекторий, в семейную гостиную, на "круглый стол", а также на родительский семинар и педагогический практикум. Расширено участие родителей в жизни школы: они привлекаются к составлению планов, активно участвуют во внеклассных мероприятиях, открытых уроках, внеурочной деятельности (походы, экскурсии, концерты, спортивные мероприятия).

9. С введением новых стандартов изменяется школьная инфраструктура, образовательные учреждения оснащаются современным оборудованием.

Всем обучающимся по ФГОС НОО обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для лабораторных и практических работ.

В рамках проекта модернизации региональных систем образования в 2011 году департаментом образования и науки приобретено: 6 723 комплекта оборудования для практических и лабораторных работ в начальной школе на сумму 78 577,6 тысяч рублей; 491 автоматизированное рабочее место

учителя начальных классов (персональный компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор) на сумму 83 604,9 тысяч рублей.

В соответствии с поэтапным планом развития материально-технической базы учреждений в 2011 году все рабочие места учителей начальных классов, реализующий ФГОС, автоматизированы, 50% из них подключены к сети Интернет. Интерактивными средствами обучения оснащены 35% автоматизированных мест учителей.

Все первоклассники и второклассники пилотных школ обеспечены учебниками, отвечающими требованиям ФГОС НОО, из фондов школьнических библиотек.

В 20% школ функционируют специальные помещения (кабинеты) для проведения внеурочной и проектной деятельности младших школьников.

С 2011 года применение повышающего коэффициента стало осуществляться поэтапно во всех классах, реализующих программу ФГОС НОО. Дополнительные средства направлены также на материально-техническое обеспечение школ для создания необходимых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

10. В школах складывается новая система оценки качества образования.

Существенно изменилась организация и содержание учебной деятельности, отбор учебного материала. Это привело к изменению в системе оценивания.

В 98,7% общеобразовательных учреждений применяются отличные от пятибалльной шкалы формы и способы оценивания учащихся.

Одной из наиболее употребимых форм оценивания достижений и возможностей учащихся является школьные портфолио. Механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.) разработаны и применяются в 97,8% школах. Он включает лучшие творческие работы ученика, листы индивидуальных достижений, лесенки достижений, стартовые диагностики, итоговые контрольные, читательские дневники, грамоты, благодарственные письма, дипломы, фотографии и др. Новая система оценивания, накопительная оценка в виде портфолио стимулирует учебную мотивацию школьников, развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности. Наблюдается повышение учебной мотивации за счет изменения системы оценивания школьников и расширения разных способов, форм обучения.

Таким образом, на всех ступенях образования реализуется возможность объективной оценки качества образования. На первой ступени за счет мониторинга универсальных учебных действий, краевых диагностических работ, на второй и третьей ступенях – по диагностическим работам и независимой процедуре проведения государственной (итоговой) аттестации в 9, 11(12) классах.

## **6. Проблемные вопросы реализации направления.**

Вместе с тем, условия по реализации ФГОС требуют дальнейшего совершенствования. Анализ введения ФГОС НОО выявил следующие проблемы.

Не разработана модель организации образовательного (урочного и внеурочного) процесса в малокомплектных сельских школах, в том числе в классах-комплектах.

Поэтапное введение ФГОС выявляет потребность школ в дополнительных помещениях. В 2011 году 79,44% школ осуществляли интеграцию (сетевое взаимодействие) с системой дополнительного образования.

## **7. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.**

В 2012 году продолжить поэтапный переход на ФГОС в начальных классах общеобразовательных учреждений края.

Увеличить долю обучающихся по ФГОС на ступени начального общего образования до 53 %, из них 3% – численность обучающихся в пилотных 3-х классах, 25% – численность обучающихся в 2-х классах, 25% – численность обучающихся в 1-х классах.

Обеспечить переход с 1 сентября 2012 год на ФГОС основного общего образования в 5-х классах. Планируется осуществить введение стандарта по мере готовности в 60-ти общеобразовательных учреждениях всех муниципальных образований – 1,7% обучающихся по ФГОС ООО в общей численности обучающихся 5-9 классов.

Разработать нормативно-правовую базу с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, отвечающую требованиям ФГОС ООО для введения стандарта в пилотном режиме.

Поэтапное создание условий обучения, соответствующих требованиям ФГОС. Обеспечить всем обучающимся по ФГОС НОО и ООО возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС. Оборудовать рабочие места учителей, реализующих ФГОС НОО и ООО, автоматизированными рабочими местами. Обеспечить всех обучающихся учебниками, отвечающими требованиям ФГОС, из фондов школьных библиотек.

Совершенствовать сетевое взаимодействие общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования для организации внеурочной занятости обучающихся.

Разработать модель организации образовательного (урочного и внеурочного) процесса в малокомплектных сельских школах, в том числе в классах-комплектах.

Создать необходимые условия педагогическим кадрам, реализующим ФГОС, для прохождения курсов повышения квалификации. Организовать мониторинг образовательных потребностей педагогов, работающих по



новому стандарту, и систему их непрерывного повышения квалификации и методической поддержки. Разработать учебно-методические материалы к программам дополнительного профессионального педагогического образования повышения квалификации (стажировки) в условиях введения ФГОС ОО.

Провести второй этап регионального мониторинга по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Совершенствовать систему оценивания достижений учащихся общеобразовательных учреждений. Принять участие в создании инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования. Разработать региональные методические рекомендации по ее использованию.

Провести в апреле 2012 года мониторинг по оценке уровня сформированности у учащихся 1-х классов, 2-х пилотных классов универсальных учебных действий как основы умения учиться, определять умение и готовность педагогов и школ края работать по новым стандартам, а также понимания родителями идеологии и содержания нового образовательного стандарта.

Провести государственную (итоговую) аттестацию в соответствии с федеральными и региональными требованиями.

Организовать и провести с участием ТЭК для выпускников 9-х классов всех общеобразовательных учреждений края письменные экзамены по русскому языку и математике по текстам Рособнадзора.

Повысить готовность выпускников основной школы к внешней оценке, увеличив число выпускников, выбирающих экзамены в новой форме, до 24 тысяч (2011 год – 23 тысячи выпускников 9-х классов).

Организовать и провести для выпускников 11-х классов единый государственный экзамен в соответствии с федеральными и региональными нормативными требованиями.

Уменьшить число выпускников, не получивших аттестат в связи с неудовлетворительным результатами, по обязательным предметам.

## **8. Анализ количественных показателей мониторинга реализации инициативы по направлению.**

С 1 сентября 2011 года 55,6 тысяч первоклассников общеобразовательных школ края перешли на федеральный государственный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Более 6 тысяч учащихся 2-х классов продолжили обучение по ФГОС НОО в пилотном режиме. Всего на ФГОС НОО перешло 29,17 % (3,05% - 2010 г.) учащихся начальных классов, что составляет 12,52 % от общей численности учащихся школ.

Каждое общеобразовательное учреждение утвердило основную образовательную программу начального общего образования, которая реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Формы

организации внеурочной занятости и чередование учебной и внеурочной деятельности каждым образовательным учреждением выбраны самостоятельно. В 2011 году среднее количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования составляет 10 часов (6,35 – 2010 год).

В соответствии с рекомендациями департамента образования и науки каждая школа разработала и утвердила план внеурочной деятельности из расчета 10 часов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Среднее количество часов по направлениям: спортивно-оздоровительное - 2,1 часа; духовно-нравственное – 1,8 часа; социальное – 1,7 часа; общеинтеллектуальное – 2,1 часа; общекультурное – 2,1 часа; другие направления – 0,2 часа.

В 2011 году 79,44% школ осуществляли интеграцию (сетевое взаимодействие) с системой дополнительного образования: заключены договоры на использование помещений дополнительного образования, для составления программ по курсам внеурочной деятельности использовался накопленный опыт системы дополнительного образования, преподаватели из учреждений дополнительного образования вели внеурочную деятельность в школах как внешние совместители и др.

В школах складывается новая система оценки качества образования.

В 98, 7% общеобразовательных учреждений применяются отличные от пятибалльной шкалы формы и способы оценивания учащихся. Механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.) разработаны и применяются в 97,8 % школах, 95,5% школ используют проектные, творческие, исследовательские работы как способ оценивания, 73, 3% применяют иные, отличные от пятибалльной системы, механизмы и способы оценивания.

На всех ступенях образования реализуется возможность объективной оценки качества образования. На первой ступени за счет мониторинга универсальных учебных действий, краевых диагностических работ, на второй и третьей ступенях – посредством диагностических работ и независимой процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации в 9, 11(12) классах.

Во всех школах обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ и интерактивными учебными пособиями в соответствии с новыми ФГОС.

В 2011 году 18,63% педагогических и управленческих кадров (от их общей численности) общеобразовательных учреждений прошли повышение квалификации для работы по ФГОС, в том числе 34,81 % – управленческие кадры, 13,27 % (9,13% – 2010 г.) – учителя начальных классов, 3,07 % – учителя-предметники основной школы, 6,24 % – иных категории педагогических работников.

За 2010 и 2011 годы доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации

для работы по новым ФГОС, составила 26,33 %, что превышает взятые обязательства на 6,33%.

Доля педагогических и управленческих кадров начальной школы (от их общей численности), прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС НОО, составляет 18,67 %. Из них 34,88 % – управленческие кадры, 13,3 % (2010 г. – 9,13 %) – учителя начальных классов, 6,25 % – иные категории педагогических работников.

В 99,65% учреждениях края, имеющих первую ступень, педагогические и управленческие кадры прошли повышение квалификации для работы по ФГОС НОО. В 0,35 % школ (11 ОУ), имеющих первую ступень, в 2011 году первые классы не были открыты. В 97,47% школ повышение квалификации прошли управленческие кадры, в 97,21% – учителя начальных классов, в 5,24% – иные педагогические работники. Следовательно, повышение квалификации по введению ФГОС НОО, прошли все учителя первых и вторых пилотных классов, руководители и (или) их заместители учреждений, в которых реализуется ФГОС НОО.

В 2011 году доля выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат об общем образовании (в общей численности учащихся 11 (12) классов), составила 98,77%, что на 0,55 % лучше, чем в 2010 году. В том числе 7,25 % выпускников награждены золотой и серебряной медалями.

Увеличилась доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку более 55 баллов (в общей численности учащихся 11 классов), с 63,78 % в 2010 году до 72,22 % в 2011 году.

Увеличилась доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по математике более 55 баллов (в общей численности учащихся 11 классов), с 21,57% в 2010 году до 30,69 % в 2011 году.

Увеличилась доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ по русскому языку, и по математике более 55 баллов (в общей численности учащихся 11 классов), с 20,62 % в 2010 году до 30,94 % в 2011 году.

В том числе увеличилась доля выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла (в общей численности выпускников 11 классов), с 36,37 % в 2010 году до 43,36 % в 2011 году.

Увеличилась доля выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по физике (в общей численности выпускников 11 классов), с 20,62 % в 2010 году до 20,70 % в 2011 году.

Увеличилась доля выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по химии (в общей численности выпускников 11 классов), с 7,58 % в 2010 году до 8,45 % в 2011 году.

Увеличилась доля выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по биологии (в общей численности выпускников 11 классов), с 15,33 % в 2010 году до 16,99 % в 2011 году.