

Методическое пособие
по русскому языку
**«Разноуровневые задания по
орфографии. 5 класс»**

Составитель : Коспелова Наталия Васильевна,
учитель русского языка МБОУ СОШ №15
им. В.И.Костина х. Средний Челбас

Пояснительная записка

Деятельность современного учителя невозможна без использования современных образовательных технологий, одной из которых является личностно-ориентированная технология, дающая возможность учителю осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении посредством применения разноуровневых карточек, заданий на разных этапах урока: закрепления изученного, повторения и контроля знаний.

Такой подход в обучении позволяет каждому обучающемуся достигать базового усвоения программы, а наиболее мотивированным учащимся быстрее и глубже продвигаться в образовании, успешно принимать участие в олимпиадах по русскому языку и литературе, в различных конкурсах по русскому языку, показывать высокие результаты по итогам государственной итоговой аттестации.

Цели создания пособия: подбор дидактического материала, который позволит осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении орфографии, будет способствовать достижению каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В пособии представлены задания разного уровня сложности, с различными формулировками.

Наименее подготовленным обучающимся предназначены задания базового уровня, более подготовленным и мотивированным – повышенного уровня, с творческим элементом.

Карточки текстового характера предлагаются на основе стихотворений кубанских поэтов о родной земле, что позволяет учителю не только совершенствовать орфографические навыки обучающихся, но и воспитывать интерес к творчеству кубанских поэтов, любовь к своей стране и малой родине.

Материал можно использовать в качестве раздаточного как на этапе закрепления, так и при повторении изученного.

Содержание

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Правописание согласных в корне слова.
3. Правописание чередующихся гласных о-а в корнях –лаг-/-лож-;
-раст-/-ращ-/-рос-
4. Правописание О-Ё после шипящих
5. Правописание и-ы после ц.

1. Правописание безударных гласных в корне слова.

1. Распределите слова в соответствии с видом орфограммы:

Обл...ка, ул...тать, сл...ва, д...ла, М..сква, стр..на, б...седа, г...лова,
т...нули, к...бинет, зв...нить, в...кзал, г...рой, тр...нер.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Непроверяемые безударные гласные в корне слова

2. Вставьте пропущенные буквы, укажите рядом проверочные по образцу.

Образец:	
<i>Полоск<u>а</u>ть</i>	<i>Поло<u>щ</u>ет бель<u>е</u></i>
<i>Пол<u>а</u>скать</i>	<i>Л<u>а</u>сковые ру<u>к</u>и</i>
Прим...р <u>я</u> ть	
Прим...р <u>я</u> ть	
Пос...д <u>е</u> ть	
Пос...д <u>е</u> ть	
Зап...в <u>а</u> ть	
Зап...в <u>а</u> ть	
Сп...ш <u>и</u> те	
Зап...в <u>а</u> ть	
Скр...п <u>я</u>	

3. Вставьте пропущенные буквы, в скобках запишите проверочные слова, выделите орфограмму.

В...лчата () ничего не поняли, но зам...хали().
хв...стами(). Тогда щ...нок() ударил лапой
одного в...лчонка() по б...льшой
()г...л...ве().
В...лчонок() тоже ударил его лапой по
г...л...ве(). Щ...нок() стал к нему боком
и посм...трел ()на него иск...са(), помахиная
хв...стом(), потом вдруг рванулся с места и сделал несколько
кругов по насту. В...лчата() погнались за ним, он упал на спину
и задрал вверх ноги, а они втроем напали на него и, в...зжа() от
в...сторга(), стали кусать его, но не больно, а в шутку. В...роны
()с...дели ()на высокой с...сне ()и
см...трели ()сверху на их б...рьбу(), и очень
беспокоились. Стало шумно и вес...ло(). Солнце
прип...кало() уже по-весеннему; и п...тухи(), то и
дело перел...тавшие() через с...сну(),
поваленную бурей, при блеске солнца к...зались()
изумрудными.

А. П. Чехов «Белолобый»

4. Вставьте пропущенные буквы, в скобках запишите проверочные слова, выделите орфограмму.

Путь их к Дону был д...лёк() и небез...пасен(). По
длинной Первой Круговой надо было дойти до к...нца() посёлка,
потом через ш...рокое() ровное поле выйти к Нижне-
Гниловской, бывшей к...зачьей() ст...нице(), слив-
шейся с гор...дом(). Спустившись по крутым тр...пинкам
() между ...врагами ()и д...мами() и
перебравшись через железнодорожное п...лотно(), они
вых...дили() к р...ке(). Ещё в своём посёлке
м...гли() они нарваться на врага. Например, их мог пугануть
какой-нибудь дядька, потому что они ведь никогда не х...дили
()так, чтобы не срывать с д...ревьев
()пл...ды(), чтобы не выдёргивать из заборов
прутья, палки, вооружаясь ими - всегда вооружаясь до такой
степ...ни(), что самим страшно делалось...

О. Л. Афанасьев «Детство»

5. Найдите в стихотворении кубанского поэта К. Обойщикова слова с орфограммой «Правописание безударных гласных в корне», выпишите их, обозначьте орфограмму графически.

«Кубань-земля такая...»

<p>Кубань- земля такая: Лишь первый луч скользнет_ И поле оживает, И гром земной плывет, И землю плуг срезает, Как масло. Круглый год Здесь что-то засевают, И что-то убирают, И что-нибудь цветёт. Кубань – земля такая: От края и до края Две Дании войдёт. Омытая морями, Укрытая в леса, Пшеничными полями Глядится в небеса. А снежные вершины, Как воина седины, Как мудрость старины.</p>	<p>Кубань- земля такая: В ней слава боевая И слава трудовая Цементом скреплены. Цветёт в Новороссийске Священная земля. И, словноobeliski, Застыли тополя. Кубань- земля такая: От хлеба золотая, Степная сторона. Гостей она встречает И песни запекает... И душу открывает, Прозрачную до дна. Казачка огневая, Красива, молода, Кубань-земля такая: Однажды приласкает – Полюбишь навсегда.</p> <p style="text-align: right;">К. Обойщиков</p>
--	---

6. Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограмму графически. Выпишите 3 слова с орфограммой «Правописание безударных гласных в корне», подберите к ним проверочные, выделите орфограмму.

«Кубань-земля такая...»

<p>Кубань- зе..мля такая: Лишь первый луч ск..льзнет- И поле оживает, И гром з..мной плывет, И землю плуг ср..зает, Как масло. Круглый год Здесь что-то засевают, И что-то убирают, И что-нибудь цв..тёт. Кубань – з..мля такая: От края и до края Две Дании войдёт. Омытая м..рями, Укрытая в л..са, Пшеничными п..лями Глядится в н..беса. А снежные в..ршины, Как воина с...дины, Как мудрость ст..рины.</p>	<p>Кубань- з..мля такая: В ней слава б..евая И слава трудовая Цементом скр..плены. Цв..тёт в Новороссийске Св..щенная з..мля. И, словноobeliski, Застыли т..поля. Кубань- з..мля такая: От хлеба з..лотая, Ст..пная сторона. Г...стей она встр..чает И песни зап..вает... И душу открывает, Прозрачную до дна. Казачка огневая, Красива, м..олода, Кубань - з..мля такая: Однажды прил..скает – Полюбишь навсегда. К. Обойщиков</p>
--	---

7. Найдите в стихотворении кубанского поэта В. Бакалдина слова с орфограммой «Правописание безударных гласных в корне», выпишите их, обозначьте орфограмму графически.

<p>Я не рос среди берёз, Я не рос под елями, Мне не пел седой мороз Вьюгами-метелями. Я черёмух не ломал Ночью под окошками, Сок берёзы не пивал И грибов не собирал Целыми лукошками. На Кубани вырос я, Мне родней, понятнее Наши южные края: Степи необъятные, Горы хлеба до небес, Ветки вишен алые, Если лес – так южный лес Перед перевалами. И понятен мне прибой, Дикий ли, задумчивый... Разговор волны с волной Я, как стих заучивал.</p>	<p>Я запомнил у крыльца Тополя зелёные, Черномазого скворца Песни немудрёные, В завитушках виноград, Горы седовласые, И притом, что вечно рад Меж теснин отплясывать... Но, наверно, потому, Что рождён в России я, Не пойму, в каком краю, Где у нас красивее. Вид везде знакомый, свой, Близким с детства кажется – Над Окою ли рекою, На Кавказе ль кряжистом. Велики у нас края – Вся земля российская, И везде она – Моя... Потому и близкая.</p> <p style="text-align: right;">В. Бакалдин</p>
---	--

8. Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограмму графически. Выпишите 3 слова с орфограммой «Правописание безударных гласных в корне», подберите к ним проверочные, выделите орфограмму.

Я не рос среди берез...

<p>Я не рос среди б..рѐз, Я не рос под елями, Мне не пел с..дой м...роз Вьюгами-м..телями. Я черѐмух не ломал Ночью под ...кошками, Сок берѐзы не пивал И грибов не собирал Целыми лукошками. На Кубани вырос я, Мне р...дней, понятнее Наши южные края: Степи необъятные, Горы хлеба до н...бес, Ветки вишен алые, Если лес – так южный лес Перед перевалами. И понятен мне прибой, Дикий ли, задумчивый... Разговор в..лны с в..лной Я, как стих заучивал.</p>	<p>Я запомнил у крыльца Т..поля зелёные, Черномазого скв..рца Песни немудрѐные, В завитушках виноград, Горы с..довласые, И притом, что вечно рад Меж теснин отплясывать... Но, наверно, потому, Что р..ждѐн в России я, Не пойму, в каком краю, Где у нас красивее. Вид везде знакомый, свой, Близким с детства кажется – Над Окою ли рекою, На Кавказе ль кряжистом. Велики у нас кр..я – Вся з..мля российская, И везде она – Моя... Потому и близкая. В. Бакалдин</p>
--	---

9. Составьте словосочетания , в которых можно было бы определить написание следующих слов.

Ум..лять, скр..пите. об..жать, пол..скать, посв..тить, прим..рять, сп..шите, зап..вать, прож..вал

10.Какие два написания могут иметь слова? Проверь каждое из них.

Сп..ши, ч..стота, зап..вать, сл..зять, пос..деть, разв...ваться, прож..вать.

11. Какое орфографическое правило можно проиллюстрировать стихами: «Ударение над гласной может сделать букву ясной»? Сформулируйте его и подтвердите 5 примерами.

2. Правописание согласных в корне слова.

1. Выберите нужную пропущенную букву, укажите проверочное слово перед каждым словом с пропущенной гласной.

Образец: низок - низкий

Д или Т? Ре...кий, сла...кий, ме...кий, моло...ьба, ду...ка

Б или П? Гу...ка, ро...кий, хру...кий, ги...кий, ро...кий, коро...ка.

Г или К? зву..., дру..., сту..., сапо..., пото... .

2. Запишите затранскрибированные слова буквами, подберите однокоренные слова. Составьте с записанными словами словосочетания или предложения.

[Плот], [лук], [рот], [прут]. _____

3. Распределите слова по указанным видам орфограмм. Выделите орфограмму.

Сторо...ка, мес... ность, радос...ный, доблес...ный, кре...кий, поз...ний, чудес...ный, ре...кий крик, жи...кий, ненас...ный, селе...ка, звез...ный, ло...ка, сколь...кий, поса...ка саженцев.

Непроизносимые согласные в корне	Проверяемые согласные в корне

4. Можно ли безошибочно вставить пропущенные буквы в следующие слова? Почему? Докажите.

Прим...рять, впереме...ку, изморос...ь, пос...деть, разр...дить, ст...рожил

5. Приведите примеры 10 собственных имен, которые пишутся с удвоенными согласными в корне.

4. Найдите в стихотворении кубанского поэта В. Бакалдина слова с орфограммой «Правописание проверяемых согласных в корне», выпишите их, обозначьте орфограмму графически, запишите проверочное слово.

<p>Я не рос среди берёз, Я не рос под елями, Мне не пел седой мороз Вьюгами-метелями. Я черёмух не ломал Ночью под окошками, Сок берёзы не пивал И грибов не собирал Целыми лукошками. На Кубани вырос я, Мне родней, понятнее Наши южные края: Степи необъятные, Горы хлеба до небес, Ветки вишен алые, Если лес – так южный лес Перед перевалами. И понятен мне прибой, Дикий ли, задумчивый... Разговор волны с волной Я, как стих заучивал.</p>	<p>Я запомнил у крыльца Тополя зелёные, Черномазого скворца Песни немудрёные, В завитушках виноград, Горы седовласые, И притом, что вечно рад Меж теснин отплясывать... Но, наверно, потому, Что рождён в России я, Не пойму, в каком краю, Где у нас красивее. Вид везде знакомый, свой, Близким с детства кажется – Над Окою ли рекою, На Кавказе ль кряжистом. Велики у нас края – Вся земля российская, И везде она – Моя... Потому и близкая.</p>
---	--

5. Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограмму графически. Выпишите 3 слова с орфограммой «Правописание проверяемых согласных в корне», обозначьте орфограмму графически, запишите проверочное слово.

<p>Я не рос среди берё..., Я не рос под елями, Мне не пел седой моро.. Вьюгами-метелями. Я черёмух не ломал Ночью под око...ками, Сок берёзы не пивал И грибов не собирал Целыми луко...ками. На Кубани вырос я, Мне родней, понятнее Наши южные края: Степи необъятные, Горы хлеба до небес, Ветки вишен алые, Если лес –так южный лес Перед перевалами. И понятен мне прибор, Дикий ли, задумчивый... Разговор волны с волной Я, как стих заучивал.</p>	<p>Я запомнил у крыльца Тополя зелёные, Черномазого скворца Песни немудрёные, В завитушках виноград, Горы седовласые, И притом, что вечно ра... Меж теснин отплясывать... Но, наверно, потому, Что рождён в России я, Не пойму, в каком краю, Где у нас красивее. Ви .. везде знакомый, свой, Бли..ким с детства кажется – Над Окою ли рекою, На Кавказе ль кряжистом. Велики у нас края – Вся земля российская, И везде она – Моя... Потому и бли..кая.</p>
---	--

3. Правописание чередующихся гласных о-а в корнях –лаг-/-лож-;-раст-/-ращ-/-рос-

1. Выделите орфограмму

Подрастает, предположение, росток, выращенный, подростковый, растения, заросли, возрастной, возложить, прилагательное, положение, Ростов, изложение, Ростислав.

2. «Кто быстрее найдет ошибку». Запишите слова, в которых допущена ошибка в соответствии с правилом, выделите орфограмму.

Расточки, изложение, предлагать, сложить, ростительность, Ростислав, прилагательное, предложение, слогаемое, сложение, вырос, слажение, поросли, водорасли.

3. Разгадайте кроссворд.

1. Р	2. Р	3. О	4. Р	5. Р
	/ / / / /		/ / / / /	
	/ / / / /	/ / / / /	/ / / / /	
	/ / / / /	/ / / / /	/ / / / /	

По вертикали:

1. Мужское имя
 2. Стебель растения в самом начале развития
 3. Отдельная область науки, знаний, производства.
 4. Название города
 5. Человек, дающий деньги в долг под большие проценты
- Какая орфограмма объединяет слова-ответы на данный кроссворд?

4. Составьте словарный диктант из 10 слов на правописание чередующихся гласных А,О,Е,И в корнях слов. Не используйте однокоренных слов!

7. Составьте на каждую схему по 3-5 словосочетаний, обозначьте главное слово в составленных вами словосочетаниях.

Сущ. (с корнем –лаг-/-лож-)+ сущ.

прил. + сущ. (с корнем –раст-/-рос-)

4. Правописание О-Ё после шипящих

1. Отгадайте загадки, запишите отгадки и объясните их написание (выделите орфограмму).

<p>Я у деда был в саду. Дед мне дал орех в меду. - Видишь, улы там и тут? Новосёлы в них живут! А пронзают, будто ток, Сделав на руке ожог. - Кто же эти новосёлы? Дедушка ответил: - ... (_____). Содержал я сад в порядке. Я ровнял лопатой грядки. Облупился даже нос. Говорят, я весь оброс, А зачем, спросить всерьёз,</p>	<p>Это платье не из ситца – Модницам в него рядиться! Что за ткань, возьми ты в толк, Щеголихи любят ... (_____). Преотличная погодка – Ни дождя, ни ветерка! Я вскочил с разбегу в лодку (Вся из цельного куска!) С берега смеется дед: - Легче этой лодки нет – Мчит, скользя по лону волн. - Что за марка лодки? - ... (_____). На поляне дуб могуч.</p>
---	---

<p>Мне расчёска для волос? Мама к зеркалу ведёт – Папа ножницы берет. - Сад ты содержал в порядке – Голова ж – сплошная грядка. Волосам нужна прополка. Я молю: - Не режьте ... (_____).</p> <p>Зубастая пила В лес густой с утра пошла. Весь лес обходила Ничего и не нашла... (_____)</p> <p>По десятку на шесточке Сели умные кружочки И считают громко вслух, Только слышно стук да стук... (_____)</p>	<p>Ветви достают до туч, Летом разрастётся он – Тень лежит со всех сторон. Дуб велик, плод мал, как ноготь. Называется он ... (_____).</p> <p>Костяная спинка, Жесткая щетинка. С мятной пастой дружит, Нам усердно служит...(_____)</p>
---	--

2. Запишите существительные в именительном и творительном падежах единственного числа. Используйте предлоги *над, под, перед, с*.

Товарищи, встречи, задачи, ученицы, пальцы, малыши, плечи, врачи, птицы, лучи, тучи, ключи, мячи, крыши, карандаши, гаражи, юноши, силачи, скрипачи, падежи, мельницы, бородачи, сказочницы.

3. Распределите слова по видам орфограмм

Среди камыш...й, ч...рные проталины, ш...пот по аллее, ж...лтые тычинки, выращивать птенц...в, прилетают с добыч...й, громко щ...лкать, жир под кож...й, лютой стуж...ей, темной туч...й, схвачен лисиц...й, легкий ш...рох, шелест ш...лка.

О-ё после шипящих и ц в окончании	О-ё после шипящих в корне

4. Зачеркните слова, в которых допущена ошибка.

Черный, раскоска, решетка, щеголь, учеба, кошолка, шелковистый, пшеничный, обжора, шорох, бечевка, трещетка, черточка, шопот, собаченка, рученка, зайчонок, сверчок, тушонка, шорты, ночовка в лесу, ровный шов, желтый крыжовник, дешевый товар, машина с кирпичом.

Запишите зачеркнутые слова в соответствии с правилом, выделите орфограмму

5. Подберите по 2-3 прилагательных с ударным о и безударным е в суффиксах. Составьте с ними предложения

2. Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограмму.

Круглолиц_й девочки, куц_го хвоста, лучш_й доли, могуч_й силы,
небольш_го куска, рыж_й лисы, хорош_го отношения, чуж_го человека.

3. Запишите 10 слов, оканчивающихся на _ция. Составьте с ними словосочетания прил+сущ.

4. Выполните мини-тест

1) *Подчеркните ряд, в котором в каждом слове пишется буква И.*

- а) Ц..рковой, ц..ферблат, ц..кнуть.
- б) Ц..тата, дисц..плина, полиц..ия.
- в) На ц..почках, делегац..я, акац..я

2) *Подчеркните слово, в котором допущена ошибка.*

- а) Конституция.
- б) На ципочках.
- в) Нумерация.
- г) Циклон.

3) Напишите слово:

Призыв на военную службу _____

Номер, с которым выступают в цирке _____

Лекарство для прививок _____

Основной закон
государства _____

Список литературы

1. Р.М.Гриценко. Умникам и умницам: олимпиады, викторины, конкурсы по русскому языку.- Краснодар: Традиция, 2013г.
2. «Литература Кубани», т.3.-Хрестоматия для учащихся средних школ: Учебное пособие ./ Сост. Любимцев Ю.Г. -Краснодар, ООО фирма «Стилос»,1995г.
3. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.Н.Никитиной и др./ авт.-сост.Г.В.Цветкова,. Волгоград: Учитель, 2013.
4. Русский язык. Тематический контроль:рабочая тетрадь:5 класс/Под ред. И.П.Цыбулько .-М: Издательство «Национальное образование», 2012г.
5. И.П.Цыбулько. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.-М.:Просвещение, 2014г.
6. Т.В.Шклярова. Сборник самостоятельных работ «Вставь букву!».- М.:ООО»Грамотей», 2004г.