

Неделя развития речи «Учимся говорить красиво»
18.04.2016 г. – 22.4.2016 г.

Методический практикум «Речевое развитие школьников»
педагог-психолог Запорожец И.А.

Информация для педагогов и родителей

Воспитание всесторонне развитой личности невозможно без совершенствования такого важнейшего инструмента познания и мышления, как речь. Развитие речи учащихся в настоящее время является одной из приоритетных задач школы. Без систематического обогащения устной и письменной речи учащихся невозможно эффективное повышение культуры речи детей, их общего литературного развития.

Развитие устной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстниками, при чтении художественных текстов. Разнообразие тематики бесед, характера картин и наглядных материалов служит важным условием того, чтобы дети использовали широкий круг слов и речевых оборотов.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения - все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи. В связи с этим с первых дней обучения в школе проводится целенаправленное обучение связной речи в устной и письменной форме в виде различных упражнений. К сожалению, у современных детей младшего школьного возраста недостаточно развит речевой аппарат. Речь большинства детей отличается вялостью артикуляции. Особенно заметно это бывает при длительном речевом общении ребенка, при употреблении слов сложной слоговой структуры. У одних детей наблюдается вялость языка, у других излишнее напряжение мышц языка, у третьих нет четкости в переключении с одного артикуляционного движения на другое. Ребенок быстро утомляется, это ведет к замедлению темпа речи, ее невнятности, и создает трудности в обучении правильной выразительной речи учащихся. С первых дней детей в школе педагогам рекомендуется проводить в начале урока речевую разминку, в которую включаются различные речевые упражнения, и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха и грамматических навыков. Родителям и педагогам предлагаются следующие упражнения:

1. Упражнения для развития фонематического слуха.

«Назови слова»

(Для развития слуховой дифференцировки)

1. «Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А» и т.д.
2. «Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук П» и т.д.
3. «Назови как можно больше слов, в середине которых есть звук Л» и т.д.

«Хлоп-хлоп»

1. «Я буду называть слова, а ты, как услышишь слово, которое начинается со звука [С]и т.д., сразу хлопнешь в ладоши». Вариант: ребенок должен «поймать» звук, на который слово заканчивается, или звук в середине слова.
2. «Я буду называть слова, а ты, как услышишь слово, в котором есть звук [К], хлопни в ладоши 1 раз. Если услышишь в слове звук[Г] - хлопни 2 раза»

«Играем со словом»

1. «Придумай слово, которое начинается (оканчивается) на такой же звук, как и в слове «лягушка», «флаг», «стол», и т.д.».
2. «Назови, какой звук первый (последний) в слове «луч», «диван» и т.д.».
3. «Назови все звуки по порядку в слове «небо», «туча», «крыша» и т.д.».
4. «Какой звук в слове «рыбка» и т.д. стоит вторым, первым, третьим?».

«Путаница»

Кто на дереве сидит? Кит.

В океане кто плывет? Кот.

В огороде что растет? Рак.

Под водою кто живет? Мак.

Перепутались слова!

Я командую «раз-два»

И приказываю вам

Всех расставить по местам».

Спросите у ребенка: «Какие слова перепутались? Почему? Чем эти слова похожи друг на друга? Чем отличаются?»

«Придумай новое слово»

Задание: «Я сейчас назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нем второй звук так, чтобы получилось новое слово. Вот, например: дом-дым».

Слова для изменения: сон, сок, пил, мел.

Слова для изменения первого звука: точка, лук, лак, день, педаль, макет.

Слова для изменения последнего звука: сыр, сон, сук, мак, стоп.

«Кружок»

Задание: «Сейчас мы запишем несколько слов, но не буквами, а кружками. Сколько звуков в слове, столько кружков ты и нарисуешь. Произнести слово «мак». Сколько кружков надо нарисовать?»

«Длиннее - короче»

Задание: «Сейчас мы будем сравнивать слова. Я буду говорить по два слова, а ты будешь решать, какое из них длиннее. Только помни, что надо, сравнивать слова, а не вещи, которые они обозначают».

Слова для сравнения: стол - столик, карандаш - карандашик, усики - усы, пес - собака, хвост - хвостик, змея- змейка, червяк - червячок.

2. Упражнения для развития грамматических навыков

«Вторая половинка».

(Чтение только второй половины слова)

При чтении произносится только вторая половина слова. Мысленная линия раздела проходит примерно по середине слова (абсолютная точность не обязательна). Это позволяет акцентировать конец слова как существенную часть, нуждающуюся в таком же точном восприятии, как и начало. Используйте упражнение чаще, если ребенок искажает окончания при чтении.

Примеры: Чтение, только, трава, солома, кровать, кастрюля, рыба, береза.

Вышел из кухни, подойдут к сторожке, отбежала от собаки.

Лесная поляна покрыта пушистым снегом.

«Кто? Что?»

(Составление предложений по разным моделям)

«Попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том:

Кто? Что делает? Что? (Кошка лакает молоко.)

Кто? Что делает? Что? Чем? (Садовник поливает цветы водой.)

Кто? Что делает? Что? Кому? (Девочка шьет платье кукле.)»

«Закончи предложение»

Задание: «Попробуй угадать конец фразы».

Дети ели ка... . На столе лежат бумага и кра... . В лесу растут гри... .

«Добавь слова»

(Распространение предложений)

Задание: «Сейчас я скажу предложение. Например: «Мама шьет платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно (шелковое, летнее, легкое, оранжевое)? Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?»

«Составь фразу»

(Образование предложений из слов)

1. Придумай предложения, используя следующие слова:

забавный щенок

полная корзина

2. «Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?»: Дымок, идет, трубы, из. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

«Пропавшие слова»

«Я прочитаю рассказ. Но некоторые слова в нем потерялись. Догадайся какие».

Тишина царит в дремучем _____. Черные _____ затянули солнце. Вот-вот пойдет _____.

«Найди ошибку»

Задание: «Послушай предложения и скажи, все ли в них верно».

Зимой в саду расцвели яблони.

В ответ я киваю ему рукой.

Самолет сюда, чтобы помочь людям.

После грибов будут дожди.

«Объясни»

«Послушай предложения: *Собака идет на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна.* Объясни, почему кошка недовольна».

«Что имеется в виду?»

(Тренировка на понимание переносного смысла)

«Как ты понимаешь эти выражения: железный топор - железный человек, ядовитый укус - ядовитый взгляд, острый нож - острое слово, низкий стол - низкий поступок, черствый хлеб - черствый человек»

«Правильно или нет?»

Задание: «Как ты думаешь можно ли так сказать? Объясни свой ответ»

Мама ставит вазу с цветами в стол.

Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

«Подбери рифму»

Для начала проверьте, знает ли ребенок, что такое рифма. Предложите ребенку самостоятельно подобрать рифму к словам: *каша, вой, сок, снег, подушка, бочка*

Ребенку нужно подобрать не меньше трех рифм для каждого слова.

«Составь предложение»

«Сейчас мы будем соединять вместе несколько предложений. Например: «*В лесу идет дождь. Гремит гром*» Эти предложения можно соединить при помощи маленького слова - мостика «и»: «*В лесу идет дождь и гремит гром*».

Другой вариант упражнения – закончить фразу: *Дети вышли гулять и ...*

По этой же схеме можно потренировать ребенка на составление предложений с союзами «а», «но», «хотя», «зато», «если, ... то».

3. Упражнения для развития словарного запаса.

«Игра в слова»

1. Назвать как можно больше слов, обозначающих фрукты, цветы и др. (Можно проводить в виде соревнования).

2. Учитель называет предмет, а дети рассказывают, что этот предмет может делать. Необходимо назвать как можно больше слов, обозначающих действие. Затем можно повторить ту же игру наоборот: «Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди?» и т.д.

«Признаки»

1. «Если предмет сделан из железа, то какой он?» (из бумаги, из дерева и др.)
2. «Назови другой предмет, такой же белый, как снег». (Такой же узкий, как лента; такой же круглый, как мяч; такой же жёлтый, как лимон).
3. «Сравни по вкусу лимон и мёд, по цвету – гвоздику и ромашку, по прочности – верёвку и нитку, по высоте – гору и холм».

«Угадайка»

1. Отгадывание загадок.
2. Придумывание своих загадок

«Слова – приятели»

(Работа с синонимами)

1. «Как по-другому можно сказать о печальном человеке? Ценный – это какой?»
2. «Каким словом можно заменить слово «конь», «врач», «пища» и т.д.?»
3. «Какое слово лишнее? Почему?»

Грустный, печальный, унылый, глубокий

«Закончи слово»

«Отгадай, какое слово я хочу сказать: по.....?» (поле, порт, пост, поезд и т.д.)

«Объяснялки»

«Объясни, что такое велосипед?» (Ребёнок должен выделить существенные признаки, назначение предмета)

«Скажи наоборот» (Работа с антонимами)

«Один и много» (Изменение слов по числам)

«Уменьшение», «Скажи ласково» (Словообразование)

Системное и регулярное использование данных упражнений помогает ликвидировать те трудности, с которыми ребенок пришёл в школу. Учащиеся выражают свои мысли более ярко и полно.

Большое значение имеют синтаксические упражнения, аналитическая работа с различными текстами, их составление и обсуждение, выработка композиционных умений.

Развитие речи - одна из важнейших и наиболее сложных задачи для родителей, и для педагогов. Так как слово неотделимо от мышления, то развитие речи- это прежде всего развитие мышления. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления, пробуждают у учащихся наблюдательность, развивают чувство языка.

19.04.2016 г.